

2020年10月21日

会員 各位

日本給食経営管理学会
理事長 赤尾 正

2020年度「臨地・校外実習振替プログラム」のご案内

拝啓 時下益々ご清祥のこととお喜び申し上げます。平素は、本会の取り組みに対しまして、格別のご理解とご支援を賜り厚くお礼申し上げます。

さて、以前にも簡単なお案内をさせていただきましたが、新型コロナウイルス感染症の影響で臨地・校外実習を学生に受講させることが困難な状況にある養成校に対し、学会として「臨地・校外実習振替プログラム」を提供することとなりました。

コロナ禍において、学内では決して学ぶことができない貴重な機会を失うこととなった学生にとって、学内においても少しでも臨地体験に近い学びができるように、学会員の協力のもと、大変充実したプログラムを作成することができました。給食経営管理論や給食の運営の講義や実習で活用いただくことも可能です。

詳細な内容および申し込み方法については、添付の資料をご確認いただけますと幸いです。

つきましては、ご多忙のところ誠に申し訳ございませんが、多数のご利用くださいますようご案内申し上げます。

敬具

日本給食経営管理学会

「2020年度 臨地・校外実習振替プログラム」 の申し込みについて

<プログラムの内容について>

今回、2つのプログラムをご用意させていただきました。各養成校で、学生の特性に合わせてお申し込みください。なお、1プログラムあたり45時間を想定してプログラムを作成いたしましたが、動画を中心に学生が実際に取り組む実習等については、本プログラムの活用事例としての提示としています。養成校ごとに動画の活用方法をご検討いただくことをおすすめいたします。校外実習（給食の運営）と臨地実習（給食経営管理論）の2実習を振替の場合は、2つのプログラムの両方に取り組むと2単位分の実習に取り組むことができます。

- ・「事業所給食」プログラム
- ・「医療福祉給食」プログラム

プログラムの詳細については、添付されているプログラムの一覧をご確認ください。

<価格>

1プログラムあたり、15,000円（税込み）で販売いたします。

- ・「事業所給食」プログラム 15,000円（税込み）
- ・「医療福祉給食」プログラム 15,000円（税込み）
- ・上記2プログラムセット 30,000円（税込み）

養成課程単位でのご購入とさせていただきます。

1 施設に複数の課程をお持ちの養成校については、ご利用される課程ごとにお申し込みをいただけますと幸いです。

お支払い方法については、お申込み受領後、請求書をご送付いたしますので、指定口座にお振り込みください。

<申し込み方法>

お申し込みの段取りについてご説明させていただきます。

- ① プログラムをご購入希望の場合は、臨地・校外実習振替プログラム申し込みフォームよりお申し込みください。

申し込みフォーム： <https://kyushoku.net/jissy/>



フォームには、必要事項をご入力ください。

なお、申し込み完了後には、プログラム利用のための「マニュアル」およびプログラム活用のための「誓約書」のダウンロードをお願いします。

- ② 「マニュアル」をお読みいただいたうえで、「誓約書」をよくご確認のうえ、署名をいただき、学会臨地・校外実習振替プログラム事務局へ誓約書をメール添付にて送信ください。

メールアドレス： jissy@kyushoku.net

- ③ 誓約書の提出が確認されましたら、事務局よりお申し込みいただいたプログラムのコンテンツ等の保存された「クラウドのフォルダーのURL」をご連絡させていただきます。

お持ちのパソコンで示された URL からコンテンツ等をご確認いただき、「マニュアル」を参考にしながらプログラムをご活用下さい。

※プログラムのご利用あたり、ご注意やお約束をいただかないといけない項目が種々ございます。これらの点に関しては、お申し込み後に、マニュアルや誓約書を通じてご確認くださいませよう
お願いいたします。

<2021 年度以降の利用について>

新型コロナウイルス感染症の感染状況の今後の見通しは、不明だと言われています。2021 年度以降も当該プログラムを学会として継続して実施する予定です。各養成校で 2021 年度以降も当該プログラムをご活用の場合は、「更新手続き」を行っていただく予定にしております。

なお、学会の「年度」の考え方は、10月1日が年度開始、翌年9月30日が年度終わりです。すなわち、

2020 年度⇒2020 年 10 月 1 日～2021 年 9 月 30 日

2021 年度⇒2021 年 10 月 1 日～2022 年 9 月 30 日 となります。

2021 年度の当該プログラムの申し込み・更新手続きについては、2021 年 9 月頃に改めてご案内をさせていただきます。

<お問い合わせ先>

日本給食経営管理学会

臨地・校外実習振替プログラム事務局

株式会社コンパス内 担当者: 萩原

電話: 03-5840-6131 FAX: 03-5840-6130

メール: jissyu@kyushoku.net

多くの養成校のご参加をお待ちしております

給食経営管理学会 臨地実習振替えプログラム 事業所給食編

1. プログラム概要

■目的

講義動画の視聴と課題学習を通じ、勤労者の健康づくりにおける事業所給食の役割や業務上の課題に気づき、管理栄養士・栄養士としてどのように課題を解決できるのか考え、必要とされる専門知識・技術の統合を図る。

■テーマ

勤労者の健康づくりにおける事業所給食の役割と課題を理解する。

■学習目標

勤労者の健康管理に寄与するために解決すべき課題を学び、課題解決のために管理栄養士・栄養士にはどのような力が必要か考える（管・栄共通）。

事業所給食における管理栄養士・栄養士業務について説明できる（管・栄共通）。

給食受託企業の管理栄養士・栄養士としてクライアントに対して利用者の健康づくりに寄与する食事提案ができる（管・栄共通）。

事業所における健康経営と給食の役割について説明できる（管のみ）。

■想定学習時間 45時間（2700分） ※動画時間数：202分（10本）

2. プログラムと教材

大項目	ねらい	内容							到達目標	プログラムの組み立て例	
		No	テーマ	形式	時間(分) (課題学習の時間は目安、具体的には各校で設定。)	講師	配信コンテンツ 動画 資料 (課題提示)	概要		管理栄養士養成課程	栄養士養成課程
1 事業所給食の動向	・勤労者の健康管理における事業所給食の役割について学ぶ。 ・企業の健康経営と「健康な食事・食環境」認証制度について学ぶ。	1	<調べ学習> 例1) 事業所給食の概要について	課題学習	(180')	各養成校教員		プログラムに取り組む前に、これまでの学内授業で学んだ内容について教科書等で整理する。具体的な調べ項目は、各養成校の教員が各校のプログラムを考慮して設定する。 <項目例> ①事業所給食の目的と関連法規 ②栄養管理の特徴 ③献立管理の特徴 ④生産管理の特徴	事業所給食の利用者や給食の運営、経営管理の特徴について理解する。	○	○
		2	我が国の健康づくり活動における事業所給食の役割 健康経営、「健康な食事・食環境」認証制度と事業所給食	講義 (動画)	21'26"	給食経営管理学会：狩野恵美子	○	<講義概要> ①健康経営の意義、現状 ②「健康な食事・食環境」認証制度の意義・概要 ③健康づくり活動における事業所給食の役割	勤労者の健康管理に関する取り組みの動向と事業所給食の役割、課題を理解する。 健康経営、「健康な食事・食環境」認証制度の概要を理解する。	○	○
		3	「健康な食事・食環境」認証制度と事業所給食 事業所給食の認証の現状	講義 (動画)	25'32"	静岡県立大学：市川陽子	○	<講義概要> ①「健康な食事・食環境」認証の流れ ②事業所給食の認証の現状（認証施設数、認証事例として多くみられるパターン、課題等）	事業所給食施設における「健康な食事・食環境」認証の現状と課題を理解する。	○	○
		4	献立の栄養成分表示と販売促進のための情報提供	講義 (動画)	27'25"	女子栄養大学：石田裕美	○	<講義概要> ①表示と法的根拠 ②栄養教育と販売促進の両立 ③販売促進の違い事例	給食の栄養成分表と情報提供における課題について理解する。	○	○
		5	<調べ学習> 例1) 「健康な食事・食環境」の認証基準となった科学的根拠を調べる。 例2) 健康増進法や食品表示法（食品表示基準）、景品表示法を調べる。 例3) 「給食施設における栄養情報提供ガイド」をよく読み、大事な点をまとめる。	課題学習	(180')	各養成校教員		各養成校で動画を活かし、調べ学習や意見交換を行う。	動画と調べ学習から、現在の事業所給食の課題をふまえて、自身の学習目標を明確にする。	○	○
2 事業所給食における管理栄養士・栄養士業務の実態	・給食会社の管理栄養士・栄養士として事業所給食の受託について学ぶ。 ・事業所給食施設での運営における管理栄養士・栄養士業務の実態を学ぶ。 ・株式会社グリーンハウスの管理栄養士・栄養士の事例から学ぶ	1	事業所給食経営の実態～給食会社の組織と役割～	講義 (動画)	7'47"	株式会社グリーンハウス	○	<講義概要> ①給食会社の組織と役割 ②給食会社の事業	給食会社の組織と役割を理解する。	○	○
		2	事業所給食経営の実態～事業所給食における管理栄養士・栄養士の業務の概要と流れ～	講義 (動画)	10'46"	株式会社グリーンハウス	○	<講義概要> 事業所給食の管理栄養士・栄養士業務（栄養管理、食数管理、生産管理、販売促進）の概要と流れ（1年、1か月、1日の流れ）	事業所給食の管理栄養士・栄養士業務の一連の流れを理解する。 事業所給食の栄養管理が実際にどのように行われているか、どのような課題があるか気づく。	○	○
		3	事業所給食の献立管理～献立作成と食数管理のポイント～	講義 (動画)	22'15"	株式会社グリーンハウス	○	<講義概要> ①事業所給食の献立の特徴 ②事業所の献立計画の流れ ③献立作成に活用する資料 ④期間献立、レシピ作成のポイント ⑤食数設定の考え方	献立計画の流れを理解する。 情報収集の必要性とデータ分析の難しさに気づく。 献立計画で、考慮すべき点が多岐にわたっていることに気づき、献立作成のポイントを理解する。 各献立、料理の食数設定の考え方について理解し、売り切れ、売れ残りを出さないために、どのような工夫がなされているか気づく。	○	○
		4	事業所給食の安全・衛生管理の実態 ケーススタディに取り組みながら考えよう！	講義 (動画)	16'53"	株式会社グリーンハウス	○	<講義概要> 出勤途中における体調不良時の対応例を考える 養成校の学生が参加しての講義の中での学生の意見等を聞きながら、一緒に考える。	イベント・アクシデント発生時にどのようなことを考えて行動しなければならぬか気づき、日頃からどのような備えが重要か理解する。	○	○
		5	<ケーススタディ> ～調理員の手洗いの徹底を目的とした取り組み～	課題学習	(240')	各養成校教員	○	事業所給食で起こり得るケースの対応例を考える。 【取り組み方法の例】 グループワークとして取り組み、対応例について考えをまとめ、発表する。ディスカッションを通じて理解を深める。可能であれば、事業所給食の管理栄養士・栄養士をお招きし、学生の意見に対してコメントをいただく。 課題内容は各校のプログラムに応じアレンジして用いる。 <課題概要> 調理従事者の手洗いの徹底を目的とした取り組み 1) 本社と連携した取り組み 2) 施設内で行う日常的な取り組み 3) 調理従事者の理解・協力を得るために、管理栄養士・栄養士として日常的に大切となるコミュニケーション 4) ベテランパートタイマーへの個別指導 5) 施設内での衛生研修会のプログラム案の作成	業務は計画通りに進まないことが多いことに気づき、管理栄養士・栄養士としてどのように解決できるのか考え、必要とされる専門知識・技術の統合を図る。 衛生管理の徹底の難しさや、他職種との連携や相互コミュニケーションの重要性に気づく。	○	○
		6	<ケーススタディ> ～生産時に発生したアクシデントへの対応～	課題学習	(180')	各養成校教員	○	事業所給食で起こり得るケースの対応例を考える。 【取り組み方法の例】 グループワークとして取り組み、対応例について考えをまとめ、発表する。ディスカッションを通じて理解を深める。可能であれば、事業所給食の管理栄養士・栄養士をお招きし、学生の意見に対してコメントをいただく。 課題内容は各校のプログラムに応じアレンジして用いる。 <課題概要> 生産時に発生したアクシデントへの対応 1) 天候不良による急な利用者数の増加への対応 2) 停電による調理開始時間の遅れへの対応 3) 汁物の調味料が不安定であることへの対応	業務は計画通りに進まないことが多いことに気づき、管理栄養士・栄養士としてどのように解決できるのか考え、必要とされる専門知識・技術の統合を図る。 日常業務におけるアクシデントへの対応のため、管理栄養士・栄養士として臨機応変な判断が求められること、他職種との連携や相互コミュニケーションの重要性に気づく。	○	○

大項目	ねらい	内容							到達目標	プログラムの組み立て例		
		№	テーマ	形式	時間(分) (課題学習の時間は目安。具体的には各校で設定。)	講師	配信コンテンツ			概要	管理栄養士養成課程	栄養士養成課程
							動画	資料(課題提示)				
3 委託者と受託者の立場で事業所給食を考える	管理栄養士の業務への取り組み姿勢を知る 事業所給食の利用者のニーズ、クライアントのニーズを知る	1	スマートミール導入の実際～給食会社管理栄養士の視点から：献立作成のポイントと課題～	講義(動画)(資料)	21'20"	静岡県立大学：市川株式会社グリーンハウス	○		<講義概要> ①スマートミール導入の流れ ②スマートミールの献立作成のポイント(期間献立例、作業指示書例) ③スマートミールの献立作成の課題	スマートミールを実際に導入した事業所の管理栄養士・栄養士の意見から、スマートミールの基準を具体的な献立に展開する上でのポイントや課題に気づく。	○	
		2	スマートミール導入の実際～給食会社管理栄養士の視点から：プロモーションのポイントと課題～	講義(動画)(資料)	14'53"	静岡県立大学：市川株式会社グリーンハウス	○		<講義概要> ①スマートミールのプロモーションのポイント(プロモーションの例) ②スマートミールのプロモーションの課題	スマートミール導入を実際に導入した事業所の管理栄養士・栄養士の意見から、スマートミールのプロモーションのポイントや課題に気づく。	○	
		3	スマートミール導入の実際～事業者側の視点から～	講義(動画)	34'02"	静岡県立大学：市川給食経営管理学会：狩野第一生命保険株式会社：総務部 磯崎博貴	○		<講義概要> ①事業者(会社経営層)側から見たスマートミール導入によるメリットと課題 ②事業者(会社経営層)が社員食堂に求める役割	スマートミールを実際に導入した事業者の意見から、事業者にとってのスマートミール導入のメリットや課題に気づき、社員食堂を健康増進の場として企業に活用してもらうための方策を考える。	○	
4 事業所給食施設の献立管理～献立作成～	・献立管理のPDCAサイクルを学ぶ ・献立作成と情報提供の実際	1	<献立作成> 定食編(スマートミール)	課題学習	(600')	各養成校教員	○		課題として提示された条件に合う献立を作成する。 【取り組み方法の例】 テーマ3-№1～4(講義動画)で学んだ献立作成のポイントを踏まえ、課題に取り組む。今後のプログラムの展開(献立の評価：発表会)を考慮して、グループワークとして献立作成に取り組む。立案した献立を家庭で試作、あるいは各校の厨房で実際に調理・提供し、献立の評価につなげる。作業指示書等の必要帳票は各養成校が通常授業で使用しているものを用いる。 <課題概要> ・スマートミール(ちゃんど)のレシピ作成 ・条件：定食方式の事業所、中高年男性をメインターゲットとした定食とする、等	事業所給食の献立計画には幅広い視点が必要であることに気づく。 事業所給食の献立計画に必要な知識と技術の統合を図る。自分の意見をまとめ、グループワークで意見交換ができる。他者の意見を聞き、意見交換を行うためのコミュニケーション能力の修得を図る。	○	①と②のいずれか選択
		2	<献立作成> 料理編(野菜の小鉢)	課題学習	(420')	各養成校教員	○		課題として提示された条件に合う献立を作成する。 【取り組み方法の例】 テーマ3-№1～4(講義動画)で学んだ献立作成のポイントを踏まえ、課題に取り組む。今後のプログラムの展開(献立の評価：発表会)を考慮して、グループワークとして献立作成に取り組む。立案した献立を家庭で試作、あるいは各校の厨房で実際に調理・提供し、献立の評価につなげる。作業指示書等の必要帳票は各養成校が通常授業で使用しているものを用いる。 <課題概要> ・野菜を使った小鉢のレシピ作成 ・条件：カフェテリア方式の事業所、野菜・きのこ・いも・海藻の純使用量が70g以上/品、等		○	①と②のいずれか選択
		3	<献立作成> 献立の栄養成分表示～献立(料理)紹介のPOP作成～	課題学習	(180')	各養成校教員	○		自分が考案した献立に対するPOPを作成する。 【取り組み方法の例】 本プログラムのテーマ1-№4の講義動画、「事業所給食における栄養情報提供ガイド」を参考に、テーマ3-№5で自分が立案した献立について、栄養情報を掲載したPOPを作成する。各校のプログラムに応じ、POPを卓上メモ等に変更する。 <課題概要> ・作成：自分の立案した献立(料理)に対するPOP ・料理選択に役立つ正しい情報が掲載されており、購買意欲を高める工夫がなされていること。 ・参考資料：事業所給食における栄養情報提供ガイド	栄養教育と販売促進の両立の難しさに気づく。 栄養成分表示に必要な知識と技術の統合を図る。自分の意見をまとめ、グループワークで意見交換ができる。他者の意見を聞き、意見交換を行うためのコミュニケーション能力の修得を図る。	○	○
5 事業所給食施設における献立管理～献立の評価・改善～	・献立管理のPDCAサイクルを学ぶ ・評価と改善の実際 ・プレゼンテーションスキルを修得する	1	<献立の評価> 献立の評価(1)(発表会準備)	課題学習	(420')	各養成校教員	○		自分の立案した献立を試作、あるいは実際に調理・提供した結果を踏まえ、献立の評価を行う。 【取り組み方法の例】 グループワークとして取り組む。グループ内の意見をまとめ発表し、ディスカッションを行う。可能であれば、事業所給食の管理栄養士・栄養士をお招きし、評価結果に対するコメントをいただく。	事業所給食の献立作成やその評価には幅広い視点が必要であることに気づく。 自分の意見をまとめ、グループワークで意見交換ができる。他者の意見を聞き、意見交換を行うためのコミュニケーション能力の修得を図る。 自分の考えをわかりやすくまとめ、伝えることができる。	○	○
		2	<献立の評価> 献立の評価(2)(発表会)	発表会	(180')	各養成校教員	○		<プレゼン条件例> ・時間：1献立10分、質疑10分 ・形式：PowerPoint ・発表の構成： ①献立のコンセプト ②献立内容(作業指示書、献立の写真、食材原価等) ③評価(喫食者の意見、自己評価)		○	○
		3	<献立管理課題> 献立の評価(3)(評価のまとめと献立の改善)	課題学習	(180')	各養成校教員	○		発表会のディスカッションやコメントを踏まえ、献立の評価結果を整理し、改善案を考える。 【取り組み方法の例】 ・作業指示書(改善版)を作成し、その改善理由をレポートする。	献立の課題をどのように解決できるか考え、必要とされる専門知識・技術の統合を図る。	○	○
6	まとめ	1	実習のまとめ	課題提示	(180')	各養成校教員	○		プログラム全体を通じた学びを整理する。 【取り組み方法の例】 実習を振り返り、実習中の学びを整理し、レポートとして提出する。 <項目例> ・事業所給食において勤労者の健康管理に寄与するために解決すべき課題とは何か ・事業所給食の管理栄養士・栄養士としての課題解決のためにどのような力が必要か ・今後の自分の課題は何か	これからの事業所給食の経営管理において、管理栄養士・栄養士としてどのような力が必要であるか理解を深め、今後の自分の課題に気づく。	○	○

1. プログラム概要(医療・福祉施設)

■プログラムの目的

講義動画の視聴と課題学習を通じ、医療・福祉給食の場での課題を発見し、管理栄養士、栄養士としてどのように課題を解決できるのか考え、必要とされる専門知識・技術の統合を図る。また、今、どんな力をつけたいのか、管理栄養士、栄養士として必要とされる知識やスキルについて気づきを得る。

■テーマ

医療・福祉施設における給食システムの現状と課題を学ぶ

■プログラムの学習目標

医療・福祉施設での給食システムの特徴を説明できる(管・栄共通)。

医療・福祉施設での調理システムと厨房機器の関係を説明できる(管・栄共通)。

医療・福祉施設における給食部門を運営(経営)していく上での資源(ヒト、モノ、カネ)の課題について説明できる(管・栄共通)。

医療・福祉施設における給食を持続可能にするために、管理栄養士・栄養士にどのような力が必要か考える(管のみ)。

医療・福祉施設における利用者のQOL向上を目的とした食事の提供の課題解決のために管理栄養士に必要な力を考える(管のみ)

■想定学修時間 45時間(2685分) *動画時間数:283.8分(10本)

2. プログラム案と教材

大項目	ねらい	№	テーマ	形式	時間(分) 課題学習の時間は 各校で設定。	講師	内容		概要	到達目標	プログラムの組み立て例	
							配信コンテンツ				管理栄養士 養成課程	栄養士 養成課程
							動画	資料 (課題 提示)				
1 医療・福祉施設給食の最新の動向	医療・福祉施設給食の給食運営の特徴や運営上の課題を学ぶ。	1	<調べ学習> 例1) 医療または福祉施設給食の概要について	課題学習	(500)	各養成校教員			プログラムに取り組む前に、これまでの学内授業で学んだ内容について教科書等で整理する。具体的な調べ項目は、各養成校の教員が各校のプログラムを考慮して設定する。 <項目例> ①医療・福祉施設給食の目的と関連法規 ②医療・福祉施設給食の栄養管理の特徴 ③医療・福祉施設給食の献立管理の特徴 ④医療・福祉施設給食の食種、食形態、食数管理の特徴 ⑤医療・福祉施設給食の衛生管理について(食中毒予防、HACCP、危機管理について)	・医療・福祉施設給食の特徴と法的根拠を理解する。 ・医療・福祉施設給食の栄養管理から生産管理(提供を含む)を理解する。	○	○
		2	医療施設の実態と課題	講義 (動画)	22:36	大阪樟蔭女子大学: 赤尾 正	○		<講義の概要> ①医療福祉給食の特徴 ②病院給食業務をとりまく環境変化と対応策のポイント ③病院栄養部門の実態	・医療・福祉施設での給食運営の特徴や今の課題を理解する。	○	○
		3	<動画の振り返り>	課題学習	(100)	各養成校教員			各養成校で動画を活用して、調べ学習や意見交換を行う。 【取り組み方法の例】 例1) 個人の振り返り ①講義を視聴し、わからない用語を調べる。 ②講義を視聴し、発見したこと、気づいたこと、学んだことをレポートする。 例2) グループでの振り返り ①個人の学びをグループ(オンライン可)で発表しあい、共有する。 ②自分のいる地域の医療、福祉施設の給食運営の考えられる課題についてグループ(オンライン可)で話し合い、解決策を考える。 *グループが複数の場合は①や②を発表しあい共有する	動画と調べ学習から医療福祉施設給食の実態からどのような課題があるのか気づく。	○	○
		4	医療福祉施設の人事・労務管理、リスクマネジメント、品質保証	講義 (動画)	25:40	大阪樟蔭女子大学: 赤尾 正	○		<講義の概要> ①医療福祉施設の人事・労務管理の特徴(病院栄養部門の組織(事例を含む)、管理栄養士のシフト、従業員の意識向上など) ②医療福祉施設のリスクマネジメント(インシデント・アクシデント管理、アクシデント事例など) ③医療福祉施設の給食における品質保証について(第三者評価について) ④医療福祉施設の人事・労務管理の特徴(病院栄養部門の実態から見える課題、労働者の確保について) ⑤参考動画の紹介	医療・福祉施設給食の人事・労務管理の特徴を理解する。 医療・福祉施設給食でのリスクとその対応か管理を理解する。(日頃からどの様なことを考えて行動する必要があるか、どの様な備えが必要かを理解する) 医療・福祉施設給食での品質保証について理解する。	○	○
		5	<動画の振り返り>	課題学習	(100)	各養成校教員			各養成校で動画を活かして、調べ学習や意見交換を行う 【取り組み方法の例】 例1) 個人の振り返り ①講義を視聴し、わからない用語を調べる。 ②講義を視聴し、発見したこと、気づいたこと、学んだことをレポートする。 例2) グループでの振り返り ①個人の学びをグループ(オンライン可)で発表しあい、共有する。 ②ディスカッション案として ・医療福祉施設のリスクマネジメント(インシデント、アクシデント事例)より、「クレーム内容及び原因及びプロセス」や「事故内容、背景・要因」を学生に聴かせたあと、「是正処置、予防処置」や「改善策」について意見を出し合う。 ・医療福祉施設給食の人事・労務管理の特徴や課題について意見を出し合う。 *グループが複数の場合は①や②を発表しあい共有する	動画と調べ学習(意見交換)から、現在の医療・福祉施設給食の課題を踏まえ、自信の学修目標を明確にする。	○	○
2 給食のオペレーションシステムの現状	医療・福祉施設の調理・提供システムの特徴を学ぶ	1	医療・福祉施設における調理システムの現状	講義 (動画)	18:36	日本女子大学: 松月弘江	○		<講義の概要> ①新調理システムとは ②医療・福祉施設における調理システム ③新調理システムの生産プロセス ④各種システムの特徴 ⑤IT管理システムに必要な加熱・冷却・再加熱機器 ⑥献立作成・生産時に配慮すべき事項 ⑦まとめ(参考動画の紹介)	医療・福祉施設給食での調理システムの現状と各調理システムの特徴と献立作成、生産の関連を理解する。	○	○
		2	適温給食のための設備	講義 (動画)	13:09	宮城学院女子大学: 佐々木ルリ子	○		<講義の概要> ①適温給食とは ②適温で提供するための設備 ③適温給食のための調理システムと提供方法 ④調理システムと適温給食(施設内調理とセントラルキッチン)の例 ⑤主な設備について ⑥適温給食で留意すること ⑦まとめ	適温給食と関連する調理システムと施設設備について理解できる。	○	○
		3	<動画の振り返り>	課題学習	(100)	各養成校教員			各養成校で動画を活用して、調べ学習や意見交換を行う。 【取り組み例①】 例1) 個人の振り返り ①講義を視聴し、わからない用語を調べる。 ②講義を視聴し、発見したこと、気づいたこと、学んだことをレポートする。 例2) グループでの振り返り ①個人の学びをグループ(オンライン可)で発表しあい、共有する。	動画と調べ学習(意見交換)から、適温給食や関連する設備について理解し、説明できる。	○	○
		4	<給食の生産・提供システムと献立について考えよう>	課題学習	(300~)	各養成校教員			テーマ2-№1, 2の講義動画で学んだことを踏まえ、課題に取り組む。 ①各養成校にあるシステムを活用する。 ・クックチルやクックフリーズの料理を実際に作成、5日にリヒートする。料理の味やテクスチャーの変化などを実際に体験する。 ・冷凍冷蔵膳車に食事をセットし、食器や食具の使い方、トレーの使い方、喫食温度等について体験する。 ②①の体験より生産システムや提供システムを考慮した献立作成時の留意点を考える。 *グループが複数の場合は①や②を発表しあい共有する。	給食の生産システム、提供システムを合わせた献立作成時の留意点を理解し、説明できる。	○	○

大項目	ねらい	内容							到達目標	プログラムの組み立て例		
		№	テーマ	形式	時間(分) 課題学習の時間は 各校で設定。	講師	配信コンテンツ			概要	管理栄養士 養成課程	栄養士 養成課程
							動画	資料 (課題 提示)				
3 セントラルキッチン の実際	セントラルキッチン の事例から学ぶ	1	セントラルキッチンシステムとはどのような給食システムか	講義 (動画)	20	一般社団法人みやぎ保健企画：松本まりこ	○		<講義の概要> ①施設の概要 ②配食施設数 ③セントラルキッチンのコンセプト ④病院給食制度の変遷 ⑤新調理システムについて ⑥セントラルキッチン導入の背景と経営経営効果	セントラルキッチンとはどのような施設で、どのような給食システムか理解できる。施設(みやぎ保健企画)の特徴を理解できる。	○	○
		2	セントラルキッチンシステムの実際 A 献立作成	講義 (動画)	24	一般社団法人みやぎ保健企画：松本まりこ	○		<講義の概要> ①約束食事箋の統一について ②献立作成について ③セントラルキッチンとサテライトキッチンにおける調理方法の分類	セントラルキッチンでの献立作成について理解できる。	○	○
		3	セントラルキッチンシステムの実際 B 生産・衛生管理	講義 (動画)	28	一般社団法人みやぎ保健企画：松本まりこ	○		<講義の概要> ①生産計画とその流れについて ②衛生管理について	セントラルキッチンでの生産管理と衛生管理の実際を理解できる。	○	○
		4	セントラルキッチンシステムの実際 C 配送・サテライトキッチン	講義 (動画)	19	一般社団法人みやぎ保健企画：松本まりこ	○		<講義の概要> ①セントラルキッチンからの配食とサテライトキッチンでの提供方法 ②事例(病院、高齢者施設等) ③サテライトキッチンとの連携	セントラルキッチンの配送の特徴やサテライトキッチンとの連携について理解できる。	○	○
		5	セントラルキッチンシステムの実際 D 管理栄養士の業務とまとめ	講義 (動画)	15	一般社団法人みやぎ保健企画：松本まりこ	○		<講義の概要> ①セントラルキッチンの管理栄養士の業務 ②サテライトキッチンの管理栄養士の業務 ③職員の勤務体制について ④CK-SKの連携	セントラルキッチン等に勤務する管理栄養士の実際の業務内容を理解できる。	○	○
		6	<動画の振り返り>	課題学習	(400)	各養成校教員			各養成校で研修会の動画についてのレポートまたは意見交換を行う。 【取り組み方法の例】 例1) 個人の振り返り ①講義を視聴し、わからない用語を調べる。 ②講義を視聴し、発見したこと、気づいたこと、学んだことをレポートする。 ③「〇〇先生に質問してみよう!!」とし、動画をみて、自分なりに調べてみてわからないことは先生に質問し意見交換ができるようする。 例2) 課題テーマの発表 個人の学びをグループ(オンライン可)で発表しあい、共有する。 <課題案> 「あなたは施設の後輩栄養士にクックチルシステムの特徴とメリットとデメリットを説明することになりました。食材、調理、献立、衛生についての説明資料を作成しなさい。(具体例を入れること)」 ・医療・福祉施設給食でのイベント食(行事食)の年間計画を作成してみよう。	セントラルキッチンシステムの特徴や勤務する管理栄養士の業務や役割を説明できる。	○	○
4 未来の給食と管理栄養士・栄養士の役割を考える	持続可能な給食経営を目指して未来の給食と管理栄養士・栄養士の役割を考える	1	第29回日本給食経営管理学会研究会 (WEB開催) テーマ：「医療・福祉施設栄養部門の給食経営管理実践-医療経営管理の立場から-」	講義 (動画) 資料	100	滋慶医療科学大学院大学：宇田 淳 先生	○	○	<研修会動画・概要> ・理事長あいさつ 日本給食経営管理学会 理事長 赤尾 正 先生 ①講演「持続可能な医療・福祉施設の経営と給食部門の経営管理-給食部門スタッフに求められる経営戦略-」 【講師】 滋慶医療科学大学院大学 教授 宇田 淳 先生 【座長】 女子栄養大学 教授 石田 裕美 先生 ②話題提供コラム「ウェルビーイングを支える健康・栄養 ICT」 【話題提供者】 滋慶医療科学大学院大学 教授 宇田淳先生	未来の給食についての自分の考えを説明できる。また、持続可能な給食経営を目指すためにこれからの管理栄養士・栄養士の役割について自分の考えを説明できる。	○	○
		2	<動画で学んだことの振り返り>	課題学習	(400)	各養成校教員			各養成校で研修会の動画についてのレポートまたは意見交換を行う。 【取り組み方法の例】 実習を振り返り、実習中の学びを整理し、レポートとして提出する。 <項目例> ・医療・福祉施設給食で給食を継続的に提供するために給食部門の管理栄養士は何が求められていると考えるか ・健康、栄養のITC化についてわかったこと、わからなかったことはなにか ・これからの管理栄養士、栄養士にはどんな力が必要か ・研修会の動画をみて学んだことについて	・自分の意見をまとめ、グループで意見交換ができる。 ・他者の意見を聞き、意見交換を行うためのコミュニケーション能力を身に付けることができる。	○	○
5 まとめ		1	実習のまとめ	課題学習	(500)	各養成校教員			プログラム全体に通じた学びを整理する。 【取り組み方法の例】 実習を振り返り、実習中の学びを整理し、レポートとして提出する。 <項目例> ・医療・福祉施設給食を取り巻く課題をふまえ、利用者の食事の質と給食運営(経営管理)を継続していくために管理栄養士・栄養士にできることはなにか(利用者のQOLを向上させるような質の高い食事と限られらヒト、モノ、カネの中で採算性を重視した食事についてなど) ・これからの医療・福祉施設給食の運営や経営管理を行う中で、給食部門スタッフの管理栄養士・栄養士としてどんな視点やどんな力が必要であると考えたか ・今後の自分の課題はなにか	・自分の意見をまとめ、グループで意見交換ができる。 ・他者の意見を聞き、意見交換を行うためのコミュニケーション能力を身に付けることができる。 ・自分が理解したことや考えたことをわかりやすい形でまとめることができる。 ・これからの医療・福祉施設での給食部門の経営管理について、管理栄養士・栄養士にはどんな力が必要であるか理解を深める	○	○